

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура Северного Кавказа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2026

Карачаевск 2026

Программу составил: *доц. каф. истории России, к.и.н. Баучиев Х.Б.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образовательное право

Цель изучения дисциплины – подготовка компетентных специалистов, обладающих минимумом правовых знаний, необходимых в последующей трудовой деятельности и повседневной жизни, ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне; изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования; проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; правовой статус участников образовательных правоотношений; основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства.

Уметь: использовать полученные знания в своей практической деятельности; ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов относительно сферы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

Владеть: навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования; навыками анализа нормативно-правовых документов, касающихся сферы образования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана (Индекс: ФТД.01)

Дисциплина может изучаться на 1 курсе во 2-м семестре.

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студент должен иметь знания, умения и навыки. Сформированные на предшествующих ступенях обучения. Освоение дисциплины «Образовательное право» может быть важным дополнением к последующему изучению курса «Педагогические теории и технологии в историческом образовании» и при прохождении педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образовательное право» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования
ПК-6	Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	36	10

	Образовательное право как форма справедливости. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как форма силы. Образовательное право как учебная дисциплина.							
2.	Методы образовательного права. Общая характеристика метода правового регулирования. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: «творческое задание»)</i>	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
3.	Образовательное право в системе российского права. Место образовательного права в системе российского права. Распределение статей законов об образовании по отраслям законодательства. Основные положения концепции законодательства об образовании.	2	-	-	-	2	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
4.	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования. Основной вопрос государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования. Основные направления деятельности правительства РФ на период до 2018 года (ред. 31 января 2013 г.). План мероприятий «дорожная карта». Развитие образования до 2020 года. Развитие экономики образования до 2030 года.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
5.	Правовое регулирование	4	-	2	-	2	ПК-5	Тест

	педагогических отношений. Общие требования к приему граждан в образовательные организации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС). Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Формы обучения и получения образования. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права работников образовательных организаций. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>						ПК-6	
6.	Право на образование в системе прав человека. Содержание права на образование в философии, социологии, Конституции России, образовательном праве и в международном образовательном праве. Доступность образования. Обязательность образования. Право на благоприятные условия обучения. Право на безопасные условия обучения. Классификация прав на образование.	2	-	-	-	2	ПК-5 ПК-6	Реферат
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений								
7.	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Трудовой договор и его прекращение. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Отпуска	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией

	педагогических работников. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.							
8.	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Имущественные отношения в системе образования. Отношения собственности. Порядок создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование. Новая модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
9.	Правовое регулирование управленческих отношений. Общая характеристика управленческих отношений. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Компетенция субъектов РФ в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	2	-	2	-	-	ПК-5 ПК-6	реферат
10.	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере	2	-	2	-	-	ПК-5 ПК-6	Устный опрос

	образования. Финансирование развития образования РФ на 2013-2020 годы. Расчет нормативных затрат.							
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений								
11.	Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Задачи правового регулирования. Договор об образовании. Время образования. Время отдыха в процессе образования. Дисциплина в процессе образования. Содержание образования. Качество образования. Документы об образовании. Правовое регулирование отношений воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Организация деятельности ДОО. Комплектование ДОО. Участники образовательного процесса.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
12.	Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Задачи правового регулирования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Образовательный процесс. Участники образовательного процесса. Управление общеобразовательной организацией. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <i>/(Лекция проводится в интерактивной форме: проблемная лекция)</i>	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
13.	Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Тест

	Особенности регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Особенности регулирования начального профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений. Организация и осуществление образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием в образовательную организацию СПО. Образовательная деятельность. Обучающиеся ОО СПО. Работники образовательной организации СПО. Международная и внешнеэкономическая деятельность ОО СПО.							
14.	Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования. Задачи высшего образования. Создание, организация работы, реорганизация и ликвидация вузов. Прием в вуз. Образовательная и научная деятельность вуза. Управление высшим учебным заведением. Обучающиеся и работники вуза. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников. Экономика вуза. Направления развития вузов. Международная и внешнеэкономическая деятельность вузов.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
15.	Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации. Общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос

	кадров. Аспирантура. Кандидатские экзамены. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства. Докторантура. Перевод сотрудников учреждений высшего профессионального образования на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций.							
16.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
17.	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.	2	-	-	-	2	ПК-5 ПК-6	Творческое задание
18.	Правовое регулирование воспитательных отношений. Общая характеристика воспитательных отношений. Правовое регулирование воспитательных отношений.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
Раздел 4. Международное образовательное право								
19.	Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией

	образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный Закон об образовании.							
20.	Правовое регулирование образовательных отношений в Европе. Защита права на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). <i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «лекция вдвоем»)</i>	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
21.	Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире. Правовое положение ЮНЕСКО и ее роль в координации системы образования в мире. Правовое регулирование положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования. Признание документов об образовании и ученых степенях. Образование в глобальном мире.	4	-	2	-	2	ПК-5 ПК-6	Устный опрос
Итого		72	-	36	-	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды.
ПК-6	Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое

		обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий
--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы групповых творческих заданий по дисциплине «Образовательное право»

Групповое творческое задание (проекты) (ПК-5, ПК-6)

1. Методы образовательного права.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главнейшие моменты темы, но затруднялись при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

Перечень тем для «мозгового штурма» по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

Раздел 1.

1.1. Правовое регулирование педагогических отношений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

Тема: Управление образовательным учреждением

Вариант I.

Задание 1: Законодательные акты, регулирующие управленческие отношения в системе образования.

Задание 2: Формы самоуправления образовательного учреждения.

Вариант II.

Задание 1: Управление негосударственными образовательными учреждениями

Задание 2: Государственные органы управления образованием.

Тема: Международное образовательное право

Вариант I.

Задание 1: Предмет, задачи и функции международного образовательного права

Задание 2: Институты международного образовательного права

Вариант II.

Задание 1: Стандартизация в образовании.

Задание 2: Международное законодательство об образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы;

Темы рефератов по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

1. Общая характеристика образовательного права, его предмет.
2. Структура, задачи и функции образовательного права.
3. Основы педагогического права.
4. Управленческие отношения в сфере образовательного права и особенности их правового регулирования.
5. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.
6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
7. Международное законодательство об образовании.
8. Органы управления образованием в Российской Федерации.
9. Правовые аспекты регулирования высшего образования в Российской Федерации.
10. Правовые аспекты регулирования среднего образования в Российской Федерации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

Тестовые задания

по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:

- а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

2. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) Вестник образования
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
- г) Собрание законодательства РФ

3. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

4. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

5. Иерархия нормативных документов об образовании (по убыванию приоритета):

- а) Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребёнка; Устав образовательного учреждения.
- б) Конституция; Федеральный государственный образовательный стандарт; Типовое положение об образовательном учреждении.
- в) Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении; Устав образовательного учреждения.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт; Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении.

6. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.:

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

8. В уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах фиксируются следующим образом:

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты, непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

9. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

10. Ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательном учреждении несут:

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения
- б) органы местного самоуправления
- в) местные органы управления образованием
- г) образовательное учреждение

11. Нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для обучающихся, воспитанников факторов среды его жизнедеятельности:

- а) СанПиН
- б) ГОСТы
- в) Правила охраны труда
- г) ФГОС

12. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

- а) законность
- б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

13. Обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

14. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

15. Тип и вид образовательного учреждения устанавливается:

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

16. Образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

17. Критерием оценки результатов деятельности педагогического коллектива не являются:

- а) качество знаний
- б) выполнение учебных программ
- в) воспитанность учащихся
- г) низкая оплата за оказание дополнительных педагогических услуг

18. Нагрузка учащихся, нагрузка учителей, уровень здоровья – критерии оценки объекта:

- а) образовательные результаты
- б) условия достижения образовательных результатов
- в) цена достижения образовательных результатов
- г) эффективность образовательного процесса

19. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

20. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

Раздел 1. Общая часть

1. Образовательное право, его предмет, функции и задачи.
2. Право на образование в соответствии с Конституцией РФ.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Образовательное правоотношение.

Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений.

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

2. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
3. Правовое регулирование управленческих отношений.
4. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.

Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений

1. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
2. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
3. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
4. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
6. Дополнительное образование.
7. Правовое регулирование воспитательных отношений.

Раздел 4. Международное образовательное право

1. Международно-правовые стандарты в области образования.
2. Болонский процесс.
3. Субъекты и объекты образовательных правоотношений.
4. Образовательные учреждения в РФ: их правовой статус и правовое регулирование.
5. Экономика и финансы в образовании.
6. Управление образовательными учреждениями.
7. Правовой статус обучающихся.
8. Образовательное право зарубежных стран.
9. Международное образовательное право.
10. Образовательное право РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа показал блестящие знания по изученным разделам дисциплины, проявил способности логического мышления, понимал связи раскрываемого вопроса с предыдущим материалом, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо» может быть поставлена, если студент ответил на подавляющее число вопросов, при этом обнаружил достаточно хорошие знания по пройденным материалам, имеет навыки самостоятельно мыслить, но у него имели место некоторые незначительные пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на меньшее количество вопросов, показал слабое знание материала, плохо разбирается в юридических понятиях и терминах;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не ответил ни на один заданный преподавателем вопрос, не имеет подготовки по изучаемому курсу, не умеет логически мыслить и не имеет навыков анализировать важнейшие проблемы;

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Образовательное право» (ПК-5, ПК-6)

1. Понятие, предмет, система и источники образовательного права.
2. Методы образовательного права.
3. Образовательное право в системе российского права.
4. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
5. Правовое регулирование педагогических отношений.
6. Право на образование в системе прав человека.
7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
10. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
11. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
12. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
14. Дополнительное образование.
15. Правовое регулирование воспитательных отношений.

16. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
17. Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
18. Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140245>

Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343>

Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220>.

Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232458>

б) дополнительная учебная литература

Козырин А. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран. М., 2009

Образовательное право: учеб.-метод. пособие./авт.-сост. С.А.Дианов; Перм. гос. пед. ун-т.- Пермь, 2010.

Пугинский Б.И. Правоведение: Учебник. М.: Юрайт, 2011

Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. М., 2004

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М, 2008

Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник. М: Академия, 2011

Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. М., 1996

Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение. М., 2001.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2008.

в) ресурсы Интернет

Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант-плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

Система «Гарант», правовые базы российского законодательства URL: <http://www.garant.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» URL: <http://www.law.edu.ru>

Электронная библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева. <http://lib.kchgu.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
-----------	------------

Учебная аудитория № 310	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО